

Інструкція до проведення семінару-практикуму

Тема. Психологічна готовність дошкільника до навчання в школі.

Мета: Закріпити, поглибити та систематизувати знання теоретичних положень проблеми наступності між дошкільною та початковою ланками освіти в світлі Концепції Нової української школи, понять «психологічна готовності до навчання в школі», «криза 6-7 років». Учитись визначити компоненти та показники готовності дошкільників до навчання в школі та новоутворення психіки шестирічок; виявляти ступінь готовності дошкільника до навчання в школі, застосовуючи методи психолого-педагогічних досліджень; планувати систему забезпечення психологічної готовності дитини до школи (визначати форми, методи, засоби роботи з дітьми), прогнозувати рівень розвитку дитини.

ЛІТЕРАТУРА:

Основна

1. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія: навч. пос. Київ: Центр уч. літ., 2007. С. 275-287.
2. Павелків Р. В. Дитяча психологія: навч. посіб. для самост. роботи студ. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. Київ: Академвидав, 2010. С. 407-420.

Додаткова

3. Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання у школі. Тернопіль: Богдан, 1998. 72 с.
4. Діагностика готовності дітей до школи / упоряд. О. Дєдов. Хотин, 2014. 194 с.
5. Головань Н. О. Ми готові до школи? Київ: Державне центрально-українське видавництво, 2012. 72 с.
6. Стадненко Н. М., Ілляшенко Т. Д., Обухівська А. Г. Методика діагностики готовності до навчання у школі дітей шестирічного віку. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2011.
7. Соколова Ю. Тести на готовність до школи дитини 5-6 років. Київ: Країна мрій, 2012. 80 с.
8. Олексієнко Л. Тести на готовність дитини до школи. Київ: Країна мрій, 2011. 64 с.

Хід роботи:

1. Організаційно-мотиваційна частина.

Вступне слово викладача.

Повідомлення теми, мети заняття, визначення актуальності проблеми.

2. Обговорення теми.

- Які державні документи визначають необхідність навчання дітей з шести років в школі?
- Схарактеризуйте основну ситуацію розвитку дитини при переході із закладу дошкільної освіти в школу.
- Які новоутворення психіки старшого дошкільника виступають умовами готовності до школи?
- Які види готовності дітей до школи виділяють психологи?
- Обґрунтуйте розвиток мотиваційної готовності дитини до шкільного навчання.
- Розкрийте особливості пізнавальних процесів (пам'яті, мислення, мовлення, уваги та уваги) старших дошкільників, які забезпечують дітям засвоєння навчального матеріалу в школі.
- У чому виявляється емоційно-вольова готовність дитини до школи?
- Хто з психологів займався вивченням проблем психологічної готовності дітей до школи?

2. Альтернативно-тестові завдання та проблемні ситуації.

1. Чи згодні ви з твердженням педагогів, що не можна всіх без винятку дітей – шестирічок віддавати до школи? Хто вирішує цю проблему?
2. Якими чинниками, на ваш погляд, зумовлюються труднощі навчання дітей в школі в вересні-жовтні місяці навчального року?
3. Як ви вважаєте, чи можна проводити з дітьми 6-7 років гру «У школу»?
4. Які позитивні вольові якості дитини допоможуть легше адаптуватись в шкільному навчанні? Наявність яких негативних якостей шкодить у навчанні?
5. Якщо у дитини 6 років спостерігаються мовні вади, послаблений процес запам'ятовування та відтворення, повільне та нелогічне мислення, чи можна віддавати таку дитину до школи?
6. Які поради Ви дасте батькам тих дітей, які перед школою мало спілкуються з ровесниками, вдома звикли до того, що батьки їм

потурають, задовольняють всі їхні примхи? Дайте обґрунтовану відповідь.

7. Розмова дітей:

Гена: «А я в школу не піду, бо старший брат сказав, що там на екзаменах ріжуть дітей».

Сашко: «Я дуже хочу ходити до школи, бо в мене вже є красивий рюкзак, пенал, а ще є багато зошитів і там не треба вдень спати».

Оля: «Я теж хочу ходити до школи, бо всі мої друзі підуть і ми будемо на перервах гратися з ляльками».

Проаналізуйте розмову між дітьми.

8. Видатний український психолог Г. С. Костюк стверджував, що основними мотивами, які скеровують дитину до навчальної діяльності є: потреби в знаннях, інтереси (*продовжте думку...*).

3. Практична робота. Тренінг особистісного росту.

1. Обговорення самостійної роботи здобувачів освіти: «Аналіз матеріалів малюнкових та графічних методик на визначення психологічної готовності дитини до школи» (Тести «Рівень психологічної зрілості» авторів А. Керна, Я. Йерасека: малюнок чоловіка, копіювання розміщення точок та записаної фрази, продовж візерунок, лабіринт та ін.)
2. Аналіз тесту «Рівень психологічної зрілості» (методика С.А. Банкова). (За вибором здобувачів освіти).

4. Підведення підсумків семінару.

Аналіз роботи здобувачів освіти: участі в обговоренні теоретичного матеріалу та результативності виконання практичної роботи.

Рейтингове оцінювання. Виставлення оцінок.

Виділення тих проблем з теми, на які слід звернути особливу увагу при підготовці до екзамену.

