

## План обстеження готовності дитини до навчання в школі

	Компоненти готовності до школи	Показники	Методи визначення
<b>ЗАГАЛЬНА ГОТОВНІСТЬ</b>			
1.	<b>Морфологічна (фізична) готовність</b> (здоров'я і фізичний розвиток)	1. Кількість постійних зубів, зріст і вага. 2. Ступінь активності - втомлюваності, зовнішній вигляд. 3. Стан здоров'я, які дитячі хвороби перенесла, хронічні захворювання. 4. Сформованість елементарних гігієнічних навичок. 5. Розвиненість дрібної моторики та м'язів.	1. Бесіда з вихователями. 2. Вивчення особової справи дитини. 3. Спостереження за дитиною.
2.	<b>Психологічна готовність:</b> <b>А) Мотиваційна готовність до школи.</b>  <b>Б) Інтелектуальна готовність до школи:</b> • загальна обізнаність із навколишнім, елементи світогляду;	1. Бажання йти до школи. 2. Уявлення про школу. 3. Співвідношення бажання і уявлень. 4. Наявність пізнавальних потреб. 5. Наявність суспільно-значущих мотивів.  1. Зміст уявлень дитини про навколишнє, про живу і неживу природу, про деякі соціальні явища. 2. Системність уявлень. 3. Вміння сприймати завдання, не полегшуючи і не змінюючи його умову.	1. Спостереження за іграми та заняттями дитини. 2. Індивідуальна бесіда з дитиною. 3. Проективні методики (уяви..., намалюй...)  1. Індивідуальна бесіда з дитиною. 2. Спостереження за дитиною в процесі діяльності на заняттях. 3. Бесіда з вихователями. 4. Бесіда з батьками. 5. Проведення тестових методик.

	<p>• рівень розвитку пізнавальної діяльності, особливості сприймання, пам'яті, мовлення, мислення, уяви.</p> <p><b>В) Емоційно-вольова готовність до школи.</b></p> <p><b>Г) Особистісно-соціальна готовність до школи</b></p>	<p>4.Способи виконання завдань.</p> <p>5.Вміння усвідомлювати, визначати способи виконання завдань, внутрішній план дії.</p> <p>6.Стан звуковимови, словниковий запас, зв'язне мовлення.</p> <p>1.Здатність діяти за правилами під час виконання завдань та в поведінці.</p> <p>2.Уміння доводити справу до кінця, висока працездатність.</p> <p>3.Ставлення до труднощів.</p> <p>4.Самостійність.</p> <p>5.Темп роботи.</p> <p>6.Уміння оцінювати свою роботу.</p> <p>7.Ставлення до оцінки.</p> <p>1.Уміння будувати свої взаємини з однолітками.</p> <p>2.Самопочуття дитини в колективі.</p> <p>3.Уміння будувати свої взаємини з вихователями.</p>	<p>1.Спостереження за дитиною на заняттях та в повсякденному житті.</p> <p>2.Індивідуальна бесіда з дитиною.</p> <p>3.Бесіда з вхователями.</p> <p>4.Бесіда з батьками про домашні заняття й обов'язки дитини, її реакції на похвалу і зауваження; про заняття у студії, гуртку, секції.</p> <p>1. Індивідуальна бесіда з дитиною.</p> <p>2.Спостереження за дітьми під час ігор та занять.</p>
<b>СПЕЦІАЛЬНА ГОТОВНІСТЬ</b>			
<p>1.Володіння деякими елементами учбових навичок, навички лічби, фонематичний аналіз слова, читання; письмо.</p> <p>2.Вміння здійснювати звуковий аналіз слова, стан читання, математичні уявлення, підготовка до письма</p>	<p>1. Індивідуальна бесіда з дитиною.</p> <p>2. Спостереження за дітьми під час занять.</p> <p>3. Бесіда з вихователями.</p> <p>4. Завдання на розуміння складу числа, володіння прямою, зворотною, порядковою лічбою; на звуковий аналіз слова, читання, письмо.</p>		

